Приложение №2

к приказу отдела образования

Администрации Цимлянского района

от 05.04.2022 г. № 143/1-о

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга оценки качества эффективности деятельности в дошкольных образовательных организациях Цимлянского района**

**за 2021 – 2022 учебный год.**

В период с 1 по 31 марта 2022 года в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях Цимлянского района проводилась планомерная комплексная работа по контролю и оценке качества дошкольного образования.

Муниципальная система дошкольного образования Цимлянского района 2022 году состояла из 25 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций (далее ДОО).

Общее количество воспитанников в ДОО на 31.03.2022 составляет – 1175 человек.

В детских садах работают **25** руководителей, **144** педагогов: **7** старших воспитателей, **116** воспитателей, **21** специалист (**9** учителей – логопедов, **3** инструктора по физической культуре, **3** педагога – психолога, **6** музыкальных руководителей).

В Цимлянском районе функционирует 1 дошкольная образовательная организация компенсирующего вида (МБДОУ д/с «Ивушка» г. Цимлянска) для детей имеющих тяжелое нарушение речи.

В МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска наряду с группами общеразвивающей направленности функционирует группа компенсирующей направленности для детей с особыми образовательными потребностями - задержкой психического развития (ЗПР).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование ДОО | Группы компенсирующей направленности |
| 1 | МБДОУ д/с компенсирующего вида «Ивушка» г. Цимлянска | 2 |
| 2 | МБДОУ д/с «Сказка» г. Цимлянска | 1 |

В данных ДОО разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы и/или индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, что составляет 8% от общего количества ДОО. Количество воспитанников с ОВЗ в ДОО составляет 36 человек.

Количество сотрудников, обеспечивающих реализацию адаптированной основной образовательной программы в ДОО Цимлянского района, составляет - 47 человек:

- количество воспитателей, обеспечивающих реализацию АООП – 35 человек;

- количество учителей-логопедов – 9 человек;

- количество педагогов-психологов – 3 человека.

Количество сотрудников муниципальных дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и/или переподготовку по обеспечению реализации АООП (или индивидуальных образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ и инвалидностью (за последние 3 года), составляет 2 человека.

Созданные условия в Цимлянском районе для обучающихся с ОВЗ удовлетворяют потребности в полном объёме. Доля ДОО составляет 100%.

* *Анализ факторов, повлиявших на полученные в ходе оценки результаты:*

Достижению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в объеме 100 % в ДОО способствовало:

* методическое сопровождение в сфере работы с детьми с ОВЗ и по разработке и реализации АООП, со стороны районного методического кабинета (далее РМК),
* активное участие педагогов образовательных организаций в разработке адаптированных образовательных программ,
* наличие контроля со стороны отдела образования Цимлянского района.

Основная образовательная программа в муниципальных дошкольных образовательных организациях соответствует по структуре требованиям ФГОС ДО и состоит из 3 разделов, 2 частей, 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие - в 100% ДОО.

Содержание образовательных программ ДОО Цимлянского района в полной мере обеспечивают развитие личности ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

* *Анализ факторов, повлиявших на полученные в ходе оценки результаты:*

Достижению качества образовательных программ в объёме 100 % во всех 25 ДОО способствовало:

* независимая (экспертная) оценка образовательных программ ДОО;
* методическая помощь со стороны районного методического кабинета (далее РМК) по разработке и реализации образовательных программ;
* активное участие педагогов образовательных организаций в разработке программ.

Очевидны качественные изменения в уровне профессиональной компетенции педагогов-дошкольников. Растет число педагогов ДОО с высшим образованием - 43% по сравнению с предыдущим годом -41% .

60 педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, что составило 42 % (первая – 27 (19%), высшая – 33 (23%).

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Необходимость реализация ФГОС ДО в системе дошкольного образования района стало основанием для профессионального развития педагогов.

Молодые специалисты испытывают затруднения в реализации ФГОС ДО и нуждаются в методической помощи.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу.

Поэтому были выделены основные направления деятельности методической службы:

- организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;

- организация профессионального общения педагогов посредством использования различных форм повышения квалификации, расширение форм практико-ориентированного обучения в системе ПК (авторские и обучающие семинары и вебинары, методические объединения, сетевое взаимодействие);

- организационное и методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО (изучение, анализ и оценка результативности), ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательных организаций.

- организация для педагогических и руководящих работниковконсультаций по вопросам программно – методического обеспечения образовательного процесса и аттестации педагогов.

В 2021-2022 учебном году КПК прошли 25 руководителей по теме: «Инновационные ресурсы развития ДОО в условиях ФГОС ДО».

С 31 мая по 10 июня 2022 года пройдут КПК 25 воспитателей района по теме: «Инклюзивное образование в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО», что соответствует 100% выполнения плана – заказа ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО на 2021-2022 учебный год.

Важным направлением в реализации ФГОС ДО является создание и организация деятельности системы работы, по методическому сопровождению педагогов ДОО района, развитию их профессионально – педагогических компетенций:

- Методические объединения всех категорий педагогических работников:

**- «Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОО»** (Темы: «Основы работы в программе MicrosoftOfficePublisher», «Создание поздравительных открыток и визиток на основе использования готовых и пустых шаблонов в программе MicrosoftOffice Publisher», «Создание календаря на основе использования готовых и пустых шаблонов в программе MicrosoftOffice Publisher», «Создание буклетов на основе использования готовых и пустых шаблонов в программе MicrosoftOfficePublisher»);

- **«МО педагогов – психологов»** (Темы: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ», «Особенность деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования», «Современные требования к аттестации педагога-психолога ДОУ», «Развитие ВПФ у детей дошкольного возраста»);

- **МО по ПДД «Автомобиль-дорога-пешеход»** (Темы: «Сетевое взаимодействие ДОУ и социума по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге», «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД», «Совершенствование использования ИКТ в ДОУ», «V городской конкурс – фестиваль команд ЮПИД»);

- **«Реализация образовательных программ с учетом ФГОС ДО»** (Темы: «Метод проектов, как инновационная педагогическая технология», «Использование современных технологий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области «Познавательное развитие», «Обеспечение безопасности жизни и здоровье детей в условиях ДОУ», «Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на приобщении их к истокам русской народной культуры»);

- **«Социально-коммуникативное развитие дошкольника»**(Темы: «Задачисоциально-коммуникативного развитиядошкольников ФГОС»,«Воспитание у старших дошкольников ценностей социальной направленности (человек, семья, дружба, сотрудничество), «Сотрудничество как важный компонент социально-личностного развития дошкольников», «Презентация проектов социальной направленности»);

- **МО учителей – логопедов «Будем говорить правильно» (Темы:** « Игровые технологии в коррекционной работе учителя – логопеда ДОУ», «Роль дистанционного сопровождения в коррекционно-образовательном процессе», «Стимулирование речевой активности неговорящих детей»);

- **«Школа молодого педагога ДОО»** (Темы: «Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей детей» ,«Инновационные технологии в художественно – эстетическом развитии детей дошкольного возраста» в формате семинара – практикума», «Коллективное творчество в изобразительной деятельности как средство развития и воспитания дошкольников», «Художественное экспериментирование, как средство развития детского изобразительного творчества»);

- **Творческая группа педагогов ДОО «Клуб наставников»** (Темы: «Технология проведения мастер-класса», «Технологическая карта образовательной деятельности (ОД) в контексте коммуникативно-деятельностного подхода», «Создание и тематическое оформление индивидуального сайта»), где наставниками была организована деятельность по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**В 2021 -2022 учебном году проведено 29 заседаний в дистанционном формате, которые посетили 144 педагога,** также на МО были проведены мастер - классы, практикумы для педагогов, разработаны методические материалы – видео и фотообзоры РППС групп и многое другое.

С целью ознакомления с инновационными образовательными программами и технологиями, актуализации знаний о них, практического освоения содержания для педагогов ДОО по программе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО было организовано проведение дистанционных авторских семинаров, рассматривающих вопросы в контексте ФГОС ДО.

Во всех дошкольных организациях созданы условия для организации образовательной среды, образовательные программы ДО обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Также во всех ДОУ созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников, созданы санитарно - гигиенические условия, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, обеспечена безопасность помещений ДОО. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.На территории ДОО для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

Общие принципы построения развивающей среды в дошкольных образовательных организациях района соблюдены и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому  и социально-личностному развитию дошкольников:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;

- организация и расположение предметов пространственной среды осуществляется педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

   - предметно-развивающая среда  групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена  материалом для мальчиков и девочек, доступна для каждого воспитанника.

   Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу. В детских садах имеются материально ответственные лица, которые обеспечивают сохранность оборудования.Учреждениями заключены договора на обслуживание оборудования.

В ДОО района созданы необходимые оптимальные условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе наличие ресурсного обеспечения (материально-техническая база, программно-методическое обеспечение) в соответствии с нормативными документами: Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, основной общеобразовательной программой детского сада.

В детских садах имеются: 12 музыкальных залов, 4 спортивных залов, 1 закрытый бассейн, 2 открытых бассейна, 2 мини-музея, 6 методических кабинетов, 14 медицинских кабинетов, 5 изоляторов, прачечные, пищеблоки. Во всех группах имеются игровые комнаты.

В игровых комнатах имеются пространственные зоны:

- игровые уголки (кукольный, познавательный, речевого развития, сенсорный и др.);

- уголки художественной деятельности; уголки для экспериментальной и исследовательской деятельности;

- книжные уголки;

- физкультурные уголки;

- театральные уголки и другие.

Для подготовки и проведения занятий имеются музыкальные центры, принтеры и т.д.

Используются информационные ресурсы образовательных учреждений (интернет, сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией Программы дошкольного образования.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей,  требованиям ФГОС ДО.

Во всех ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, используются в образовательной деятельности, формы и методы работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям: поддержка инициативы, самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Сформирована инновационная инфраструктура деятельности ДОО**

|  |
| --- |
| **Система элементов инфраструктуры, содействующих развитию инновационных процессов** |

|  |
| --- |
| Муниципальные инновационные площадки по различным направлениям – 3 ДОО |

|  |
| --- |
| Базовое ДОО по вопросам обучение детей с РАС-1 ДОО |

|  |
| --- |
| Имеет статус «Казачье» - 1 ДОО |

|  |
| --- |
| Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО "НИИДО»– 1 ДОО |

|  |
| --- |
| Консультативный центр для родителей дети, которых не посещают детский сад- 1 ДОО |

|  |
| --- |
| Центры безопасности дорожного движения – 2 ДОО |

Во всех ДОО организовано взаимодействие сотрудников с семьей, на базе 2 ДОО созданы консультативные центры, которые функционируют как в очном режиме, так и в дистанционном и оказывают методическую, психолого – педагогическую, диагностическую, консультативную помощь детям и родителям (законным представителям), а также оказывают поддержку родителям воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста, по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

587 семей (100%) принимают участие в воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций, 468 семей (79%) приняли участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.) в 2021 – 2022 учебном году.

Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. В ДОО используются традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки передвижки, информационные стенды и др.), а также нетрадиционные (опросы, анкетирование, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

**Адресные рекомендации по результатам выявленных качественных состояний муниципальной системы качества дошкольного образования.**

**Отделу образования Администрации Цимлянского района:**

- сформировать единое понимание качества дошкольного образования у всех категорий участников образовательных отношений муниципальной сети дошкольного образования;

- содействовать участию муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в процедурах оценки качества и исследованиях качества дошкольного образования, реализуемых на территории региона;

- обеспечить сопровождение программ развития качества дошкольного образования, разработанных и реализуемых образовательными организациями муниципальной сети дошкольного образования;

- организовать мониторинг открытости и доступности реализуемых программ дошкольного образования (в том числе адаптированных основных образовательных программ) для организаций, реализующих программы дошкольного образования муниципальной сети;

- организовать трансляцию лучших практик развития качества дошкольного образования среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования муниципальной сети.

**Образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования:**

- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования;

- обучить педагогов и воспитателей современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора, адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;

- модернизировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, вовлечение в образовательную деятельность, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);

- пересмотреть и обновить содержание программ развития образовательных организаций с целью повышения качества дошкольного образования с учетом описанных выше рекомендаций.

- проанализировать систему работы по каждому направлению развития дошкольников и внести корректировки, позволяющие обеспечивать более высокий уровень качества образовательных услуг.

**Педагогам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:**

- уточнить представления о понимании качества дошкольного образования и образовательных ориентирах, руководствоваться ими в процессе реализации собственной профессиональной деятельности;

- изучить текст реализуемой образовательной программы, четко знать ее специфику, основные принципы реализации образовательной программы;

- регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой образовательной программы и актуального состояния развития ребенка.