**Модель реализации Положения о муниципальной системе оценки качества образования Цимлянского района**

*Протокол № 4 совещания*

*Совета отдела образования Администрации*

*Цимлянского района от 02.07.2021 г.*

**1.Основные положения Модели**

Модель в Цимлянском районе сложилась и функционирует как сбалансированная система оценочных технологий и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов на протяжении предшествующих лет.

**Основные задачи:**

* Определение индивидуального прогресса в обучении школьников.
* Содействие становлению и развитию новых механизмов, технологий, процедур оценки качества образования, в том числе имеющих мониторинговую направленность, связанных с независимой оценкой качества образования.
* Создание системы общественно-профессиональной внешней оценки образовательных организаций и их систем.
* Определение направлений повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления качеством образования.

**2. Структура Модели**

Выбор Модели определяется современными научными представлениями, законодательно установленными требованиями и нормами, устоявшимися традициями и целевыми установками.

Модель ориентирована на концептуальные положения теории управления качеством и модель качества образования района, сформировавшуюся за предшествующие годы. Она включает процедуры, направленные на оценку качества ключевых процессов, качества обеспечиваемых системой образования педагогических и социальных результатов, качества обучения участников образовательного процесса, качества управления сетью образовательных организаций.

Модель позволяет:

 оценить эффективность районной образовательной системы в целом и её отдельных составляющих;

определить вклад отдельных уровней и звеньев в интегральный результат;

установить полноту выполнения требований, запросов заказчиков, потребителей и партнеров системы образования;

определить динамику развития муниципальных образовательных систем;

 проводить сопоставления по качеству на муниципальном уровне;

реализовывать контроль соответствия основных параметров образовательной деятельности имеющимся стандартам и нормам; прогнозировать развитие районной образовательной системы с учетом социально - экономических приоритетов.

Все эти направления нашли отражение в Модели, в которой также представлены разнообразные связи между субъектами, объектами и процедурами оценки качества образования, заказчиками и потребителями услуг; отражены линейные и функциональные зависимости в структуре управления муниципальными образовательными системами; взаимоотношения с подразделениями и службами, формируемыми в рамках Модели.

Основными заказчиками и потребителями услуг определены государство, личность, семья, структуры гражданского общества, работодатели и бизнес - структуры. Естественно, что заказчики и потребители результатов различных оценочных процедур различны исходя из целей и задач их проведения.

Координационным органом функционирования Модели является отдел образования Администрации Цимлянского района.

Субъектами оценки на муниципальном уровне выступают отдел образования Администрации Цимлянского района, образовательные организации, общественность и профессиональные объединения.

**Цели и задачи управленческого цикла по направлению**

**«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

**Цель:** совершенствование муниципальных механизмов управления качеством общего образования на основе технологий ВПР, НИКО, ГИА, МСИ.

**Задачи:**

* Обеспечить освоение обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе оценки и анализа метапредметных и предметных результатов - комплексного результата достижения качества образования.
* Скоординировать деятельность общеобразовательных организаций, участников образовательных отношений на формирование функциональной грамотности обучающихся как интегрального результата освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
* Формировать позитивное отношение всех участников образовательных отношений к ВПР, НИКО, ГИА в целях обеспечения объективной и справедливой оценки метапредметных и предметных результатов на основе единых критериев измерения, оценки и анализа показателей качества подготовки обучающихся, включая процедуры Всероссийской олимпиады школьников.
* Проводить ежегодный комплексный анализ качества образования с учетом связей между результатами оценочных процедур ВПР, НИКО, ГИА, МСИ, результатов контекстных данных по образовательным организациям, с целью обеспечения позитивной динамики качества образования школьников и образовательного равенства школ Цимлянского района.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений**

В образовательных организациях района результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся используются при проведении внутренней и внешней оценки их деятельности.

Внутренняя оценка образовательных достижений

Осуществляется педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) образовательных организаций.

Педагогическими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в образовании.

Степень обобщенности оценки осуществляется через интегрированную оценку, в том числе - портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование навыков работы с информацией и т.д.).

Включение обучающихся в оценочную деятельность производится для того, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии), и взаимооценке.

Внутренняя оценка на уровне образовательной организации - процедуры, организуемые и проводимые самой организацией. Полученные данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. Образовательная организация самостоятельно планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, которые имеют целью проверку освоения учебной программы по предмету.

Внутренняя оценка фиксирует динамику индивидуальных достижений. На основании результатов внутренней оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении и т.д.

Выявление реальных результатов освоения программ должно осуществляться на уровне организации комплексно - путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, проведения экспертизы достижений обучающихся.

Внешняя оценка образовательных достижений

Внешняя оценка образовательных достижений проводится органами управления образованием, независимыми организациями.

*Система оценки качества образования в начальной школе.*

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения, при этом использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения и др.). Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для системы оценки учебных результатов, в том числе проводящейся в классе.

Новый подход к оцениванию, разработанный для реализации требований ФГОС, устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику. Новыми оценочными инструментами становятся: портфолио ученика, листы наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, которая демонстрирует прогресс в определённом предмете и в освоении ключевых учебных умений.

Для отслеживания исполнения требований ФГОС используются результаты всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), так как они внесены в контрольно-оценочные процедуры, проводимые ОО в рамках текущей и итоговой аттестации. ВПР позволяют определить уровень сформированности универсальных учебных действий и дать оценку уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования и готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе.

*Система оценки качества образования в основной школе*

Для успешного обучения детей в старшей школе недостаточно освоения в основной школе только предметных знаний. Помимо продолжения работ по развитию общеучебных компетенций в основной школе, необходимо формировать и другие компетенции, связанные со способностью использования знаний, умений и навыков, полученных в школе за пределами школьных сюжетов, в новой ситуации. Далее, в связи с переходом старшей школы на профильное обучение, необходимо уже в основной школе ставить навыки, связанные с построением собственной образовательной траектории, создавая для этого соответствующие условия.

Результаты оценки служат основой для принятия таких управленческих решений, как планирование индивидуальной работы по ликвидации

отставаний детей и по повышению читательской грамотности; внедрению индивидуальных программ обучения, которые позволят повысить качество образования в целом.

ВПР позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы основного общего образования и определить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся.

Кроме того, проведение ВПР в рамках оценки качества подготовки обучающихся в 5-8 классах позволяет сохранить стабильный уровень полученных обучающимися знаний и создает условия для повышения уровня учебно-предметных компетенций обучающихся. Также ВПР активизирует работу учителей и методических служб для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Завершающим этапом обучения на ступени основной школы является государственная итоговая аттестации (ГИА) выпускников 9 классов, которая в течение ряда лет проходит в новой форме (с использованием механизмов независимой оценки). С целью более качественной подготовки выпускников к ГИА, оперативного выявления проблем в системе проводятся репетиционные экзамены в районе. Результаты ГИА используются для итоговой аттестации выпускников основной школы и для формирования профильных классов в старшей школе.

В основной и старшей школе инструментом оценки является *комплексный портфолио,* который фиксирует не столько школьные успехи обучающегося, сколько результаты его внеучебной деятельности, и направлено на планирование собственной образовательной траектории и выбор профессии. Портфолио выпускника - реестр олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.

Система оценки качества образования в средней школе

Контроль качества освоения основной образовательной программы среднего общего проводится в рамках текущей и итоговой аттестаций.

Одной из форм текущего контроля являются ВПР.

ВПР позволяют определить уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования и всесторонней уровень готовности выпускников к современной жизни в обществе.

Также ВПР активизирует работу учителей и методической службы для своевременной корректировки рабочих образовательных программ и использования успешных практик преподавания учебных предметов.

Основной формой государственной итоговой аттестации выпускников общего образования и одновременно вступительных испытаний в учреждения профессионального образования является государственная итоговая аттестации в форме ЕГЭ. В системе образования появилась возможность объективного сравнения результатов обучения (основной составляющей качества образования) в учебных организациях; возможность отслеживать результаты одной учебной организации в динамике; Результаты, показанные выпускниками школы на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству представляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шага развития. Система показателей результатов итоговой оценки, используемая в данной модели, встраивается в систему ключевых индикаторов для задач управления качеством образования района.

Мониторинг социализации выпускников - новая для района процедура, которую необходимо разработать, нормативно закрепить и апробировать.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающимися среднего общего образования проводится в районе в ходе плановых проверок образовательных организаций сотрудниками отдела образования Администрации Цимлянского района.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта обучающимися на разных уровнях обучения проводится в районе в ходе процедур федерального и регионального контроля качества образования в образовательных организациях.

**Показатели мониторинга**

**оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Цимлянского района**

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования в образовательных организациях Цимлянского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Ответ** |
|  | **Освоение основных образовательных программ** |  |
| 1. | Доля учащихся 4-х классов, освоивших ООП НОО по итогам промежуточной аттестации: − базовый уровень; − выше базового уровня |  |
| 2. | Доля учащихся 9-х классов, освоивших ООП ООО по итогам государственной аттестации: − базовый уровень; − выше базового уровня |  |
| 3. | Доля учащихся 11-х классов, освоивших ООП СОО по итогам государственной аттестации: − базовый уровень; − выше базового уровня. |  |
| 4. | Доля учащихся 11 класса от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня |  |
| 5. | Доля учащихся 11-х класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, от общего количества учащихся 11-х классов, выбравших ЕГЭ по математике профильного уровня |  |
| 6. | Доля выпускников от общего количества учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам: − русский язык; − математика  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |
| 7. | Доля учащихся 4-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР |  |
| 8. | Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР |  |
| 9. | Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам ВПР |  |
| 10. | Доля учащихся 5-9-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам НИКО |  |
| 11. | Доля учащихся 10-11-х классов, демонстрирующих достижения метапредметных результатов по итогам НИКО |  |
|  | **Функциональная грамотность учащихся** |  |
| 12 | Доля учащихся 4-х и 8-х классов, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования TIMMS (2018, 2023 год) |  |
| 13 | Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам Всероссийского исследования PISA по 6-ти уровням (2022 год): − читательская грамотность; − математическая грамотность; − естественнонаучная грамотность; − финансовая грамотность; − глобальные компетенции |  |
| 14 | Доля учащихся 15-летнего возраста, демонстрирующих функциональную грамотность по результатам международного исследования PISA по 6-ти уровням (2022 год): − читательская грамотность; − математическая грамотность; − естественнонаучная грамотность; − финансовая грамотность; − глобальные компетенции. |  |
|  | **Объективность результатов образования** |  |
| 15 | Доля учащихся, подтвердивших высокий уровень результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ |  |
| 16 | Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 4-х классов |  |
| 17 | Доля муниципальных образований, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 5-9-х классов |  |
| 18 | Доля образовательных организаций, подтвердивших объективный результат выполнения ВПР учащимися 10-11-х классов |  |
| 19 | Доля выпускников 11-х классов, подтвердивших высокие результаты олимпиад муниципального и регионального уровней высокими результатами ЕГЭ |  |
|  | **Результаты освоения АОП** |  |
| 20 | Доля учащихся 4-х классов, освоивших АОП НОО по итогам промежуточной аттестации: − базовый уровень; − ниже базового уровня; − выше базового уровня |  |
| 21 | Доля учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП |  |

**Методы сбора и обработки информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативное обеспечение проведения мониторинга | Приказ отдела образования Администрации Цимлянского района от 31.12.2019 № 658 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Цимлянского района Ростовской области» |
| 2. | Сроки проведения мониторинга | Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательными организациями Цимлянского района проводится ежегодно с 10 июня по 10 сентября или по решению отдела образования в иные сроки |
| 3. | Участники мониторинга | Отдел образования Администрации Цимлянского района.Образовательные организации Цимлянского района |
| 4. | Информационная система мониторинга | Google диск: − размещение таблицы с показателями мониторинга; − формирование статистических таблиц с подсчетом результатов; − выгрузка из информационной системы собранных сведений в виде электронных таблиц, графиков и диаграмм. |
| 5. | Методы обработки данных мониторинга | Подготовка аналитических материалов по результатаммониторинга:1. Сравнительный анализ показателей первого блока за последние 3 года.2. Сравнительный анализ показателей метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся за последние 3 года.3. Определение групп с необъективными результатами на уровне общеобразовательных организаций.4. Определение групп с низкими образовательными результатами на уровне общеобразовательных организаций.5. Представление аналитических материалов общеобразовательными организациями по итогам проведения оценочных процедур. |