

Анализ работы РМО учителей математики за 2020-2021 учебный год.

Методическая работа в РМО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Деятельность методического объединения учителей математики в 2020/2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы и была направлена на решение проблемы – развитие профессиональной компетенции учителей в условиях перехода к новым стандартам образования, нового Закона об образовании, новых требований к аттестации учителя.

Тема работы РМО на 2020-2021 учебный год:

«Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества образования по математике в условиях реализации ФГОС ООО»

Методическая тема:

«Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС»

Цель работы РМО учителей математики:

развитие профессиональных компетентностей педагогов, как основы повышения качества знаний обучающихся.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
2. обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
3. систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей района на основе диагностики;
4. стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
5. организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
6. совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Поставленные задачи определили содержание заседаний РМО, позволили успешно выстроить дидактическое и методическое направление деятельности учителей математики. В учебном году было проведено 3 заседания РМО, следующей тематике:

1. **Организационное заседание РМО учителей математики 23.08.2020**
2. **Тема: «Введение ФГОС в основное общее образование: успехи и проблемы, пути решения» ноябрь 2019**
3. **Тема: «Современные образовательные технологии как условие формирования УУД при обучении математике» март 2020 (дистанционная работа)**

На заседании РМО в течение года рассматривались вопросы:

1. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год.
2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2019-2020 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2020-2021 учебном году.
3. Определение основных задач районного методического объединения на 2020-2021 учебный год.
4. Обновление банка данных учителей математики.
5. Выявление затруднений в работе учителей математики. Анкетирование.
6. Результаты работы учителей математики по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня (анализ).

Кроме того, на заседаниях МО рассматривались вопросы самообразования учителей-предметников, повышения творческого мастерства учителя, осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний учащихся.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали: методическое сообщение и мастер-классы, посвященные освоению новых педагогических технологий, совершенствованию технологии проведения современного урока, работе с одаренными детьми, инновационной деятельности и внеклассной работе по предмету.

Выступления на заседаниях РМО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности учителей. Следует отметить следующие выступления:

1. Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик по математическому образованию на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты. Методическое сообщение: «Становление и развитие профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС» (из опыта работы Харитоновой М.П. – учителя математики МБОУ Лозновская СОШ).
2. Методическое сообщение: «Особенности ГИА по математике в 2020-2021 учебном году». Лаер И. Н., МБОУ Саркеловская СОШ.
3. Методическое сообщение: «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации дистанционного обучения (из опыта работы)». Костина М.И., МБОУ Красноярская СОШ.
4. Серия традиционных методических сообщений по теме: «Популярные идеи и методы решения задач ЕГЭ» №13,15, которые ежегодно являются наиболее востребованными среди учащихся общеобразовательных классов, а также относительно новая экономическая задача – задание №17 (профильный уровень)». Были заслушаны сообщения Волошиной Светланы Владимировны, учителя МБОУ Красноярская СОШ и Маркиной Ольгой дмитриевной, учителя МБОУ СШ №2.
5. Методическое сообщение: **Доклад на тему:** «Мониторинг читательской грамотности, включающий чтение и понимание предметного текста». Сообщение подготовлено Ногиной Мариной Павловной, учителем математики первой квалификационной категории МБОУ Камышевская СКОШ

Маркиной О.Д. было проведено практическое занятие: «Проверка работ ГИА по математике в 9 классах. Выработка рекомендаций».

Особо хочется отметить проведенные мастер классы:

1. Мастер-класс по теме: «Особенности ОГЭ по математике 2021г. Нововведения и краткий разбор КИМа». Выступление подготовила учитель математики первой квалификационной категории МБОУ Саркеловская СОШ Лаер Ирина Николаевна.

Сегодня, в свете требований внедрения стандартов второго поколения, перед общеобразовательной школой стоит одна из важнейших задач – не то просто снабдить обучающихся багажом знаний, но и активно включить их в творческую и исследовательскую деятельность. В 2020-2021 учебном году обучающиеся школ района принимали активное участие в:

- Школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады по математике;
- Интернет-олимпиаде по математике.

24 обучающихся школ района принимали участие в Интернет-олимпиаде по математике, хочется отметить достаточно высокий уровень понимания задания, оформления работ и отношения к участию. Итог: 3 первых, 2 вторых и 2 третьих места среди обучающихся 9 классов, 1 первое, 2 вторых и 2 третьих места среди обучающихся 10 классов и 2 первых места среди обучающихся 11 классов.

Ну и, к сожалению, традиционно малое количество участников и отсутствие победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по математике в районе.

Одним из показателей успешности работы учителей математики является обязательная сдача обучающимися ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. В этом учебном году, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, обязательный экзамен по математике был отменен. Профильный уровень экзамена по математике был выбран 50 выпускниками района. 2 обучающихся (4%) не справились с работой, набрав 23 вторичных балла, 10 обучающихся (20%) набрали от 27 до 33 вторичных баллов, что является низким показателем при сдаче экзамена, 12 обучающихся (24%) набрали 70-86 вторичных баллов, что является высоким показателем при сдаче экзамена. Новой формой сдачи экзамена по математике, необходимого для получения аттестата без сдачи ЕГЭ был экзамен в форме ГВЭ, который сдавали 34 обучающихся из 9 школ района. Из данных выпускников 12 (35%) получили отметку 2, и только 2 (6%) ученика отметку 4. При сдаче ОГЭ по математике в этом учебном году 37 обучающихся не набрали нужного количества баллов и получили отметку 2. Так как экзамен является одним из двух обязательным для получения аттестата, то до пересдачи были допущены только 30 обучающихся, которые со второй попытки экзамен сдали.

Для дальнейшей эффективной работы МО необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

1. в новом учебном году необходимо больше уделять внимания одаренным ученикам, работать с ними индивидуально;
2. разнообразить формы работы для формирования повышенного интереса у обучающихся к предмету;
3. учителям (особенно сельских школ) необходимо активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами.
4. недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы:

1. методическая тема РМО соответствовала поставленным задачам;
2. тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
3. поставленные задачи были выполнены;
4. признать работу РМО удовлетворительной.

Исходя из анализируемой информации можно сказать, что методическая работа РМО осуществляется на должном уровне и органически соединяется с повседневной практикой педагогов.

Руководитель РМО _____ /О.Д. Маркина/