**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о результатах проведения мониторингового исследования методического сопровождения педагогических работников**

 Мониторинг методического сопровождения педагогических работников – специально организованное наблюдение, постоянный контроль и диагностика показателей на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений, формирующих систему обеспечения профессионального развития педагогических работников.

 Целью Мониторинга в системе образования явилась диагностика социально-педагогической ситуации, социальная оценка качества реализуемых мер и мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников.

 Согласно полученным данным, общая оценка методической поддержки педагогических работников по направлению работы с молодыми учителями, реализации программ наставничества находится на хорошем уровне, но необходимо уделить особое внимание развитию сетевого взаимодействия педагогов через развитие методических объединений и сетевых профессиональных сообществ посредством в цифровой образовательной среде.

 Главным выводом проведенного мониторинга является следующее: в целом на всех уровнях проводимой работы реализуется основная миссия научно-методического сопровождения, поддержки (наставничество) молодых педагогов

- создание условий (нормативно-правовых, кадровых, научнометодических и др.) для непрерывного развития, профессионального роста молодых педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся. В соответствии с миссией работа с молодыми педагогами строится на следующих принципах: принцип научности

– выстраивание системы методической службы в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и с опорой на лучшие педагогические практики, принцип субъектности

– активное участие молодых педагогов и руководителей в инновационной образовательной деятельности на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, региона, принцип дифференцированного подхода

– учет индивидуальных особенностей каждой личности молодого педагога и руководителя, его профессиональных дефицитов при планировании и организации методической работы в курсовой и межкурсовой периоды, принцип открытости – способность молодого педагога к распространению и обобщению собственной профессиональной педагогической и управленческой практик на разных образовательных уровнях; умение проводить саморефлексию и позитивно относиться к коллективной рефлексии, принцип коллективности

– мотивированное участие молодого педагога в профессиональном педагогическом сообществе (в том числе в сетевых сообществах), принцип школьной команды