**Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности деятельности РМК отдела образования Администрации Цимлянского района**

**в части целевой модели наставничества и создания индивидуальных образовательных маршрутов.**

В 2022 году на базе РМК отдела образования Администрации Цимлянского района в целях формирования и обеспечения функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в целях обеспечения федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» велась работа в данных направлениях.

Основные направления деятельности: Аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное.

Целью данной деятельности является изучение и анализ состояния и результатов деятельности районной и школьных методических служб, образовательных учреждений, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений её совершенствования, выявление затруднений дидактического и методического характера, выявление профессиональных дефицитов педагогических работников путем диагностики для дальнейшей разработки программы индивидуального развития профессиональных и личностных компетенций, предотвращению выгорания педагогов. Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей обучающихся.

Задачами является реализация компетентностного подхода в образовании; выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников, построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, организация сетевого взаимодействия педагогов (методические объединения, профессиональные сообщества педагогов), оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения, методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников, адресная поддержка и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы, анализ результатов диагностики профессиональных компетентностей и выявление дефицитов – «точек роста» педагогических работников Цимлянского района Ростовской области.

В рамках своей деятельности РМК проводит работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

Цель данной деятельности: устранение профессиональных дефицитов в рамках научно-методического сопровождения педагогических работников путем разработки и реализации индивидуально ориентированной программы профессионального развития.

Задачи при разработке и внедрению ИОМ: диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога; составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута; реализация ИОМ; рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

Плановый показатель Доли педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций определен на основе Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров РИПК и ППРО г. Ростова – на -Дону.

В год открытия 2%. В 2022 году плановый показатель составляет от 5% от общего числа педагогических работников Цимлянского района.

На основании выявленных дефицитов и профессиональных интересов педагогических работников разработаны 36 индивидуальных образовательных маршрута (далее – ИОМ) при плановом показателе 36 ИОМ.

100% от данного количества педагогов было рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по совершенствованию компетенций в части обновленных ФГОС.

В первом полугодии 2022 года 50% педагогов от числа педагогических работников, которым в 2021 году разработаны ИОМ и рекомендовано пройти курсы повышения квалификации в части обновленных ФГОС, прошли обучение по программе «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя». Повторная диагностика профессиональных дефицитов педагогов прошедших рекомендованные курсы повышения квалификации показали положительную динамику в части усовершенствования предметных и методических компетенций.

В первом полугодии 2022 года проведена диагностика 36 педагогов и разработаны 36 ИОМ, что составляет 8% от общего числа педагогических работников. Разработанные ИОМ адресно направлены педагогическим работникам образовательных организаций прошедших диагностику для усовершенствования предметных и методических компетенций педагога.

В рамках организационно-методического сопровождения педагогических работников педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Института повышения квалификации г. Ростов- на -Дону в рамках приоритетных федеральных программ.

Важным направлением деятельности методической службы является поддержка молодых педагогов, в том числе содействие в реализации программ наставничества. Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество (определение понятия приведено на основании Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145). Целью данной деятельности является – создание условий для профессиональной адаптации педагогических работников, содействие профессиональному росту педагога.

Задачи: создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе (реализация программы наставничества), выявить затруднения в профессиональной адаптации. При содействии РМК в 2021-2022 году в 7 общеобразовательных организациях введена целевая модель наставничества, что составляет 60% от планового показателя Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

К концу 2024 году количество общеобразовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества будет составлять более 10 образовательных организаций.

В первом квартале 2022 года проведен мониторинг эффективности реализации целевой модели наставничества. В методической части – высокий уровень вовлеченности молодых педагогов в «жизнь школы».

На базе РМК регулярно проходят мероприятия муниципального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Ежегодно РМК в рамках Плановых показателей, которые определены на основе Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров должен проводить 4 мероприятия (районные методические совещания, объединения, семинары).

По состоянию на 30.06.2022 года проведено 4 мероприятия, где проводилось информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; осуществлялись меры направленные на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества, а также, устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.